**Отчет по самообразованию воспитателя**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**за 2022 -2023 учебный год**

Я, Исакова Ирина Сергеевна, работаю в первой младшей «А» группе МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое.

Образование –высшее

Педагогический стаж – 5лет

Стаж работы в МБДОУ –1 год

Стаж работы в занимаемой должности – 1 год

Квалификационная  категория – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тема самообразования**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Целью моей работы по самообразованию**в 2023– 2024 году  было:

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В   процессе самообразования я решала следующие задачи**:

1.

2.

3.

4.

5.

**Актуальность** изучения . . . . . . .

**В процессе  работы по самообразованию,  я изучила следующую литературу:**

**- . . . . . . .**

После изучения методической литературы по данной теме я провела мониторинг по выявлению уровня сформированности

**По итогам мониторинга было выявлено:** (результаты мониторинга)

- . . . . . . . . .

**В работе с детьми я способствовала следующие методики:**

**- . . . . . . . .**

**Тему самообразования применяла во всех видах детской деятельности:**  (вид деятельности, тема)

**Использовала следующие методы и приемы:** (перечислить)

- . . . . . .

- . . . . . . .

**Также я проводила работу с родителями:** (форма работы, тема)

**В конце года по  итогам мониторинга выявлено:** (результаты диагностики)

**Таким образом,** в результате реализации плана  работы по самообразованию у детей группы . . . . . . .

**План самообразования педагога**

**МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое**

**Исаковой Ирины Сергеевны**

**Тема:**

**"** Развития речи дошкольников, через театрализованную деятельность **"**

**на 2023-2024 учебный год**

Актуальность выбранной темы:В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. А ясная и правильная речь — это залог продуктивного общения, уверенности, успешности.

Театральная деятельность – это самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видит и что его заинтересовало, и, получая огромное эмоциональное наслаждение.

Поэтому, я считаю, что данная работа позволяет сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Цель: создать условия для развития речи детей через творческую активность в театрализованной деятельности.

Задачи: Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.

— Определение и содержание методов, технологий эффективного использования театрализованной деятельности для речевого развития детей

—Заботиться об оснащении театрализованных игр: приобретение театральных игрушек, изготовление игрушек-самоделок, костюмов, декораций, атрибутов, отражающими театрализованные игры воспитанников.

— Выявление уровня освоения детьми образовательной программы по речевому развитию**.**

— Оптимизировать работу с родителями по вопросу организации театрализованной деятельности с детьми с помощью разнообразных методов и приёмов.

***План работы на год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы |
| **Изучение методической литературы** | ***Сентябрь - май*** | 1.Изучение научной, методической литературы.  2. Работа с интернет - ресурсами. Изучение передового опыта педагогов, просмотр мастер-классов  3. Изучение темы: «Театрализованные игры как средство развития речи детей». (Чтение сказок, просмотр мультфильмов, просушивание песен, чтение потешек.)  4. Изучение темы: «Роль сказки в воспитании детей»;  5. Пополнить книжный уголок детскими книгами  согласно возрастным особенностям.  Подбор   методической литературы по теме;  6. Изучение методической литературы.  7. Отчет по проделанной работе. |
| **Работа с детьми** | ***Сентябрь*** | Чтение русских народных сказок; стихотворений, потешек, загадок о героях сказок;  1.«Репка»,  2.«Колобок»,  3.«Курочка  4.«Ряба»  Просмотр мультфильмов:  1.«Репка»  2.«Колобок»  3.«Курочка Ряба» |
| ***Октябрь*** | Чтение русских народных сказок:  1.«Волк и семеро козлят»,  2.«Теремок».  Просмотр мультфильмов:  1.«Волк и семеро козлят»,  2.«Теремок».  Театрализованные игры:  1.«Лисичка и зайчики»,  2.«Волк зубастый»,  3.«Солнышко и дождик»,  4.«Кошка и мышки». |
| ***Ноябрь*** | Чтение сказки:  1. Три поросёнка».  Просмотр мультфильма:  1.Три поросёнка».  Разучивание стихов:  «Огуречик, огуречик»,  «На улице три курицы». |
| ***Декабрь*** | Театрализованная игра «Где мы были мы не скажем».  1.Организация праздника к Новому году.  2. Привлечение родителей к участию на новогоднем утреннике.  Помощь в организации новогодних утренников |
| ***Январь*** | 1. Народная театрализованная игра «Король».  2. Театрализация сказки «Теремок»  3. Просмотр разных видов театра дома с детьми |
| ***Февраль*** | Театрализованная игра «Бабушка - Маланья»  2.Показ детям сказки «Рукавичка»  3.Консультация для родителей; «Театрализованные игры - путь к детскому творчеству». |
| ***Март*** | Театрализованная игра «Мое настроение»  1. Организация праздника для мам.  2.Консультация для родителей «Как поддержать интерес к театру». Привлечение в организации праздника для мам. |
| ***Апрель*** | Театрализованная игра с воображаемым объектом (Котенок, собачка и т. д).  1.Памятки для родителей по обучению связной **речи**  2.Изготовление фотоальбома: ***«Театр и дети »*.** |
| ***Май*** | 1.Презентация о проделанной работе.  2.Показ презентации на родительском собрании |
| **Работа с семьёй** | ***Сентябрь*** | Информация для родителей:  «Развитие творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Игры – драматизации как один из видов театрализованной деятельности» |
| ***Октябрь*** | «Значение театрализованной деятельности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста» |
| ***Ноябрь*** | «О пользе введения элементов театральной игры в сюжетно-ролевые игры ребёнка» |
| ***Февраль*** | Напомнить родителям дома повторять стихи и песни. |
| ***Март*** | «Что читать дошкольникам»  «Почему дети рвут книги»  «Игрушка в жизни ребенка» |
| ***Апрель*** | Напомнить родителям дома повторять стихи и песни. |
| ***Май*** | Показ презентации на родительском собрании |
| **Самореализация** |  | Стендовый материал |
|  | Презентация или мастер-класс |
| ***Май*** | Отчёт по теме самообразования. |

**Задачи на следующий год:**

1. Развивать внимание у ребенка, слушать речь взрослого и понимать содержание, и действовать в соответствии с ним.

2. Развитие умственной и речевой активности.

3. Воспитывать выдержку, развивать память.

4. Развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Консультация для воспитателей

*«*Советы по организации самообразования воспитателя в детском саду ДОУ*»*

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

* Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
* Изучение учебной и научно-методической литературы;
* Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* Изучение новых программ и педагогических технологий;
* Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
* Повышение общекультурного уровня.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

**Для молодых специалистов:**

* Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
* Формирование основ педагогического мастерства;
* Развитие умений и конструктивных способностей.

**Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**

* Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
* Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

**Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**

* Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
* Проявление творческого потенциала педагога;
* Пропаганда своих достижений;
* Развитие исследовательской деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

* одна из годовых задач ДОУ;
* проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
* пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

Этапы и содержание деятельности по самообразованию представлены в таблице.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы по самообразованию** | **Деятельность** | |
| **педагога** | **старшего воспитателя** |
| **1.** | Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач | Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование |
| **2.** | Планирование работы по самообразованию | Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога |
| **3.** | Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов) | Создание условий для работы воспитателя по самообразованию: • тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы; • тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей; • видеозаписи; • оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»; • материалы из опыта работы; • тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др. |
| **4.** | Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми) | Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов |
| **5.** | Подведение итогов самообразования | Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра. Помощь в оформлении результатов самообразования: • выступление по итогам работы и обмену опытом; • составление картотеки по проблеме; • игры и пособия; • советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы; • составление перспективного плана работы с детьми; • организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования; • оформление передового педагогического опыта |

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.